**POP**

**Persoonlijk ontwikkelplan**

Yorick Winia

2e graad geschiedenisdocent

Gerrie Rozema/Dedmer Swart

235466

7-12-11/6-6-12

**Introductie**

Mijn naam is Yorick Winia, ik ben 21 jaar oud en geboren en getogen in Harlingen. Ik woonde bij mijn ouders (Sjouke Winia en Hillegonda Heres) samen met mijn zusje (Manouk Winia) aan de rand van Harlingen, momenteel woon ik met mijn vriendin (Mirinda Jager) samen ook in Harlingen. Hier heb ik dan ook mijn VWO gedaan op de RSG Simon Vestdijk. En ook mijn basisschool gedaan op de Sint Michaelschool. Mijn hobby’s zijn drummen, game, trainen en ‘chillen’ met vrienden. Ik ben momenteel baanzoekende.

**Ervaring Docentschap**

Pop 1.Mijn ervaring met het docentschap is redelijk positief. Ik heb in zeven jaar VWO vele leraren versleten en heb dan ook op mijn oude middelbare school een stempel achtergelaten, zowel positief als negatief. In mijn jonge jaren (tot 17 jaar) was ik voor de meeste leraren een hel. Ik was vervelend, aanwezig, druk, irritant, bijdehand, ad rem maar vooral de jonge leraren een stapje voor. Dit zorgde er ook voor dat 7 leraren het in mijn schoolverleden hebben moeten bekopen met het vinden naar een nieuwe baan/opleiding. De rechtvaardigheid en wijsheid met aanname van hiërarchie door deze leraren zorgde voor de meningsverschillen en uiteindelijk vertrek. Niet iets om trots op te zijn, maar ik werd gewoon niet begrepen. Want met de rechtvaardige, eerlijke en vooral wijze leraren had ik meestal een zeer goede band. Ik was gemotiveerd, ik werd gewoon geboeid. Deze leraren beschreven mij dan ook meestal als een behulpzame en lieve jongen, en als ik eerlijk moet wezen vind ik dat ook van mezelf. Een goede docent is voor mij dan ook iemand die zich kan inleven in zijn leerlingen en weet hoe die daarmee om moet gaan, als je dat niet kunt houdt het snel op.

Pop 2. Door mijn stage is mijn ervaring met het Docentschap enorm gegroeid. Ik heb gemerkt dat het erg moeilijk is om je in te leven op je leerlingen. Nu jezelf in de schoenen staat van een docent is het een hele nieuwe ervaring over hoe verschillend mensen in elkaar zitten en hoe egoïstisch je was toen je net van de middelbare school afkwam. Je dacht toen dat een leraar dat maar ‘hoorde’ te zien, terwijl je er nu juist respect voor hebt dan docenten zoveel dingen tegelijk kunnen zien.

**Behandelde Competentie**

**1.1a Ik beheers sociale en communicatieve vaardigheden zoals gespreksvaardigheden, luistervaardigheden en feedbackvaardigheden.**

1.Voornamelijk met Communicatietheorie. De lessen heb ik gevolg, vervolgens een toets gemaakt en deze behaald met een 7. Dit zou een indicatie moeten zijn van een bepaald niveau van communicatieve vaardigheden. Luistervaardigheden zijn altijd van toepassing, want er is tijdens elke les een leermoment van luisteren. Feedback in schriftelijke vorm is wel nieuw, meestal kreeg ik dat niet, maar gaf ik dat wel. Laten we hopen dat het veranderd. Naast Communicatietheorie heb ik ook tijdens Project en P-taak moeten spreken, luisteren en feedback geven. Maar het verloop van het Project ging zo stroef dat ik daar liever geen uitspraak over doe. De P-taak was een eitje, op mijn oude school heb ik erg leuke opdrachten gedaan met de leerlingen en vooral bij kletsen met de leraren.

2. Vakken als leren lesgeven en argumenteren geven een goed beeld van je ontwikkeling voor sociale en communicatieve vaardigheden. Voor zowel leren lesgeven als argumenteren heb ik in periode 3 een 8 gehaald. Heb het idee dat het steeds beter wordt en mijn luistervaardigheden ook groeien door de tijd heen. Feedback komt eigenlijk overal in terug, ook voor de lessen van leren lesgeven krijg je feedback van je lessen terug, maar ook stage bijv. Hier ben ik zeer tevreden over. Het project uit de vorige periode heb ik opnieuw ingeleverd in ging dit keer vele malen beter, ben er nu wel trots op en verwacht een positief resultaat.

**1.1b Ik kan sociale interacties in een klas herkennen en verklaren.**

1. Ik ben ervan overtuigd dat ik dat kan, maar heb nog geen ervaring met lesgeven. Dus ben van mening dat een conclusie trekken eigenlijk nog niet mag. Maar ik ben wel van mening dat ik dit kan, aangezien ik in eigen klas(sen) mij vaak bewust ben wat er om mij heen gebeurd. En ik denk dat het ook van toepassing kan zijn met leerlingen.

2. Ik heb tijdens mijn stage meerdere keren voor de klas gestaan. Ik ben er achtergekomen dat mijn vermoedens kloppen en ik mij inderdaad er vaak van bewust ben van wat er om mij heen gebeurd. Ik maak makkelijk contact en zelfs buiten de lessen om maken leerlingen even een praatje met mij.

**2.1a Ik heb een beeld van de leef- en belevingswereld van 12-18 jarigen.**

1. Ik ben nu zelf 21 jaar oud en ben zelf ook jong geweest. Aangezien het nog niet erg lang geleden is zou ik er wel een uitspraak over kunnen maken. Toen ik 12 jaar was de pc en games het nieuwe ding, nu is dat wel minder nieuw, maar nog belangrijker geworden. De puberteit zal hetzelfde blijven met alle driften die hier uitvoortkomen, alleen deden wij niet aan schuren. Ik ben alleen van mening dat de belevingswereld van de jeugd nu (12-18 jaar) wel in drukte is toegenomen. Kinderen hebben het steeds vaker drukker met van alles en nog wat en dit valt vooral binnen onze kerkgemeenschap te merken. Jeugd vindt het leuk om te gaan, maar niemand heeft tijd. In Periode 2 hebben we nu adolescentie psychologie en met dit vak denk ik meer te gaan leren over de biologische verklaring van de jeugd.

2. Aan de hand van het vak adolescentie psychologie en P-taak 2 zijn we inderdaad dieper op de belevingswereld ingegaan van jongeren tussen 12-18 jaar. Je ziet ook dat vanuit biologisch opzicht daadwerkelijk verklaringen zijn voor het gedrag. En zelfs dat sommige gedragingen verklaarbaar zijn uit een tekort of teveel aan bijv. correctie of aandacht, wat er voor zorgt dat op latere leeftijd het kind beïnvloed wordt. (Scheidingen, trauma’s, et cetera).

**3.1a Ik kan onderwijsactiviteiten voorbereiden en uitvoeren waarbij ik de vakinhoudelijke en didactische keuzes die ik gemaakt heb kan onderbouwen.**

1.Dit hebben we tijdens ons beroepsproduct gedaan. Wat goed ging dat de onderwijsactiviteiten daadwerkelijk werden voorbereid en uitgevoerd konden worden. Dit was niet naar tevredenheid met gevolg dat het nadeel was dat de onderlinge afspraken en problemen ervoor zorgden dat we het vak moeten overdoen. Dit een doel voor periode 3.

2. Het beroepsproduct is nu nog steeds niet ingeleverd. Zelfs diep in periode 4 is het nog steeds niet af en wacht ik op steun van een medestudent. Zolang hij zijn werk niet af heeft, kunnen we het nog niet inleveren. Over het resultaat ben ik zeer tevreden, ik kon nu iets met gemak in 3 weken maken terwijl er 8 weken in Periode 1 voor staan. Dit laat een ontwikkeling zijn vanuit de opleiding waar ik qua uitvoering, voorbereiding en planning zeer tevreden over ben.

**4.1a Ik kan plannen en structureren.**

1.Ik ben van mening dat er met elk vak een bepaalde vorm van planning en structuur wordt gevraagd. Meestal houd ik me hier niet aan en werk ik op deadlines (zoals deze). Als het 3 á 4 weken voor een toetsweek is ga ik meestal elke dag iets voor een vak leren wat me op dat moment aanstaat en dat is mijn vorm van structuur. Plannen is niet mijn sterkste kant en moet verbeterd worden.

2. Het werken op deadlines is niet veranderd. Ben nog steeds iemand die vaak iets doorschuift tot het laatste moment maar wel consequent vroegtijdig begin met studeren. Tot nu toe heb ik alle vaktoetsen gehaald, dus heb het idee zolang dit werkt, ik het ook blijf doen. Als het bijvoorbeeld om de wikispace gaat, ik had moeite met de uitvoering op internet, ik snapte het gewoon niet. Uiteindelijk is het toch gelukt met hulp van derden en kon ik verder. Plannen blijft nog steeds iets wat beter kan en dat neem ik mee volgend jaar.

**5.1a Ik kan- in verschillende rollen- samenwerken in een team.**

1.Tijdens het beroepsproduct hebben we veel moeten vergaderen en samenwerken. Iedereen kreeg een taak binnen deze vergadering, dan wel notulist, dan wel voorzitter of gewoon meedoen en de punten van de vergadering bespreken. Ik had persoonlijk geen probleem met één van deze rollen, alleen prefereer ik voorzitterschap. Gewoon om te zorgen dat het goed verloopt. Dit lukte niet tijdens het beroepsproduct. De vergaderingen waren meestal zeer productief, de uitvoering minder. Iedereen had wel zijn eigen taak binnen deze opstelling. Zoals Len bijvoorbeeld, hij is heel goed met computers en creatieve beeldvorming. Deze taak werd dan ook aan hem overgelaten.

2.Tijdens mijn stage heb ik met 2 medestudenten (Frank Smal en Dette de Vries) meerdere lessen moeten verzorgen en ook een lessenserie voor onze P-taak 3. De samenwerking verliep prima en de ene keer nam ik het initiatief en de andere keer nam een ander het initiatief. Ik heb geleerd dat het niet erg is om ook een ander zijn voorzitters capaciteiten te laten zien. Door vertrouwen in de personen om je heen creëer je een warme samenwerking met een totaal eindproduct.

**6.1a Ik heb een globaal beeld van de verschillende partijen waarmee de school contact onderhoudt.**

1. Een globaal beeld heb ik wel, maar niet geleerd bij een vak in periode 1.

2. Een globaal beeld blijft wel, maar ik zit qua bewijsstukken erg krap. Ik heb eigenlijk geen idee wat ik naar voren wil brengen en zal er wel ‘iets’ op verzinnen. Je krijgt door je stage natuurlijk wel meer dingen te zien zoals koffie, papier, schoonmakers, etc. Al deze dingen moeten in onderhandeling met andere maatschappijen geregeld worden. Dit laat zien wat een totaal school wel niet voor contacten heeft.

**7.1a Ik kan reflecteren op mijn eigen professionele ontwikkeling en studiegedrag.**

1. Ik moest een reflectie schrijven voor mijn P-taak 1. Ik heb geen probleem met reflecteren aangezien het gewoon terug kijken is van wat je al hebt gedaan. Het enige wat je zou kunnen aankaarten zijn dingen die misliepen. De dingen die goed gingen waren goed, maar afdoende. Mijn studiegedrag is commentaar op te leveren, maar zolang ik mijn toetsen haal weet ik niet of het fout is.

2. Je bent eigenlijk continu bezig met jezelf reflecteren. Maar met vakken als Leren Lesgeven en Stage ben je daar veel meer mee bezig. Met Leren lesgeven op papier van je gegeven les, maar met Stage meer in gesprekken op het einde van de dag, wat ging wel goed, wat niet? De dingen aankaarten die mis en goed gingen door middel van reflecteren is juist heel handig. Het zorgt voor overzicht. Mijn studiegedrag is nog steeds niet veranderd, maar tot nu toe zijn alle toetsen behaald.

**Leerdoelen**

**1.1a (Pop 1)**

- In periode 2 wil ik bij het vak leren lesgeven mijn sociale en communicatieve vaardigheden als docent verbeteren.

Ik ga proberen tijdens deze lessen mij te richten op de leraar- en leerling-gesprekken(olg), waardoor mijn gespreksvaardigheden worden verbeterd. Ook wil ik mijn luistervaardigheden verbeteren door meer te richten op de leraar en dit versterken met het formuleren en beargumenteren van het krijgen en geven van feedback. Dit om mijn feedbackvaardigheden te verbeteren.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Ik heb het idee gehad dat ik in periode 2/3 mijn sociale en communicatieve vaardigheden daadwerkelijk heb verbeterd. Bij vakken als leren lesgeven en argumenteren heb ik gemerkt dat ik beter heb leren formuleren, beargumenteren en geven en krijgen van feedback.

**1.1a (Pop 2)**

- In jaar 2 wil ik mijn grootse gebrek verbeteren, dit zijn mijn luistervaardigheden.

Wat ik nog steeds zie bij mezelf is dat ik vaak wil regeren op opmerkingen die mensen maken. Ik zie snel dat ik over mensen heen ga praten of dat ik ga discussiëren over oordelen of opmerking bij bijvoorbeeld feedback krijgen. Dit is iets waar ik geduldiger mee moet omgaan en voor mezelf minder snel moet regeren.

**1.1b**

- In periode 2 de PJ impuls groep begeleiden en de onderlinge communicatie over en weer bestuderen.

Momenteel mee bezig samen met Steven Huisman, Harmina Beugeling en Els Russchen. Ik hoop mijn doel te bereiken als de leerlingen van PJ het project hebben afgerond. De onderlinge verhoudingen liggen goed en er wordt goed gewerkt. Je ziet dat de verschillende niveaus van de leerlingen niet direct invloed hebben op het gedrag tegen elkaar. De onderlinge communicatie over en weer wordt ook gebaseerd op een overeenkomst in de interesse van het onderwerp. Maar ook gebleken in muziek. Ik hoop door observatie nog meer te weten te komen de aankomende weken.

- In periode 3 stage lopen en voor de klas staan. Hier mij richten op de sociale communicatie over en weer met de klas tussen mij en tussen de leerlingen zelf.

Ik hoop dat ik een stageplek krijg toegewezen waar ik me vooral op me gemak voel en een beetje een leuke klas heb. Om mijn leerdoel te behalen zijn dit wel pre voorwaarden. De sociale communicatie over en weer wil ik aan het begin van periode 3 bestuderen bij het lesgeven van andere studenten en de interactie tussen hem/haar en zijn/haar leerlingen. Ook wil ik dan de sociale interactie tussen de leerlingen zelf bestuderen (groepsvorming, mode, seksualiteit, draken, lieverdjes, etc) en een beeld creëren voor mezelf wat voor individuen het zijn. Dan wil ik uiteindelijk zelf voor de klas staan en de sociale communicatie over en weer tussen mij en mijn leerlingen bestuderen.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

In periode 2/3 heb ik me gericht op de PJ Impuls klas en stageklas. In beide gevallen is dit zeer goed en positief gelopen. Het herkennen van sociale interacties is naar mijn idee zeer goed verlopen. Ik heb een leuke groep leerlingen gehad bij het PJ !mpuls maar ook leuke groepen gehad op stage. Je ziet per groep zoveel verschilden sociale interacties dat de praktijk heeft geleerd is dat je niet naar de kleine dingetjes moet kijken tussen leerlingen, wat eerst mijn doel was, maar naar het algemeen goed. Normen en Waarde, respect voor elkaar, hoe wordt er gereageerd op scholen, wordt er gereageerd op scholen. Door zelf voor de klas te staan leer je wel meer als bij een groepje zoals met PJ !mpulse project, maar er is toch sprake van een hoger gehalte persoonlijke aandacht. Gelukkig is gebleken dat dit ook niet alles is, maar hoe groter de groep, hoe minder aandacht er wederzijds ontstaat.

**1.1b**

- In jaar 2 ben ik van plan bij stage mij verder te ontwikkelen in herkennen en verklaren van sociale interacties.

Volgend jaar is er weer stage. Ik heb een positieve feedback gehad van mijn stagebegeleider en ziet in mij een goede collega. Dit is natuurlijk de mooiste feedback die je kunt krijgen, maar laat niet weg dat je jezelf moet blijven ontwikkelen en doelen wilt nastreven. Ik wil dus op mijn stage gewoon verder gaan waar ik mee bezig was, me eigen stijl ontwikkelen en een betere docent worden.

**2.1a**

- In periode 3 kijken waar leerlingen in de onderbouw zich mee bezighouden wekelijks.

In het begin wil ik een opdracht maken waar leerlingen zich 1 á 2 weken bezighouden met het bijhouden van hun dagelijkse bezigheden. Hiermee een indicatie te krijgen wat voor mensen het zijn en waar hun interesses liggen.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Ik heb me tijdens de stage wel meer ingeleefd in het gedrag van de leerlingen, maar niet zodanig dat ik ze een opdracht heb gegeven om het bij te houden. Ik heb door middel van gesprekken en observaties in de klas de opvallendste leerlingen eruit gepikt en geobserveerd. Ook de hobby’s van leerlingen komen voort uit nieuwsgierigheid van de leerlingen zelf. (Speelt u ook Call of Duty meneer? ‘Ja, ik own jullie allemaal!’).

**2.1a**

- In jaar 2 richt ik me binnen mijn stage verder in op de leerlingen en zal ik proberen meer persoonlijke ondervragingen van de leerlingen uit te voeren.

Door de leerlingen meer te vragen om feedback maar ook de persoonlijke ervaring met school, werk, tijd, hobby’s, etc. Krijg je een beter beeld van de belevingswereld van jongeren. Dit voor volgend jaar.

**3.1a**

- In periode 2 het vak geschiedenisdidactiek volgen en hier de kunst van gedeelten van de lessen voor te bereiden te leren en uit te werken op lesformulier.

Bij het vak geschiedenisdidactiek moeten we gedeelten en vaardigheden binnen lesgeven voorbereiden en uitvoeren voor de klas. Dit om jezelf te verbeteren in het voorbereiden van onderwijsactiviteiten. Ook het leren van vakinhoudelijke en didactische keuzes maken en de feedback hierop te verwerken. Dit alles wordt aangeleerd op een lesformulier, wat ik uiteindelijk hoop meester te wezen en dit automatisch al te doen.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Terugkijkend op het vak geschiedenisdidactiek en leren lesgeven, waar het belang van de lesformulieren steeds groter werd. Ik heb hierdoor geleerd beter voor te bereiden en uit te voeren voor de klas. Door het op papier te zetten ben je beter voorbereid en rustiger. Of het nou van belang is dat het op lesformulieren moet is voor mij beetje overdreven, maar ik vind het zeker niet overbodig.

**3.1a**

- In jaar 2 moet ik me beter houden aan de lesformulieren en beter voorbereiden.

Ik vertrouw vaak op intuïtie en improvisatie. Dit gaat vaak goed, maar niet altijd. Vooral tijdens stage viel dit op. Het liep niet zo soepel als ik wou dat het zou lopen. Ik vind dat jammer. Dus voor volgend jaar mezelf aanleren meer dingen op papier te zetten desnoods aan de hand van een lesformulier.

**4.1a**

- Ik moet leren plannen en me er vooral aan te houden.

Ik hoop dit eigenlijk voor het einde van het jaar een beetje te ontwikkelen. Ik plan eigenlijk nooit, mijn structuur is een soort van chaotische volgorde waar wel resultaat uitkomt, maar waar meer resultaat uit moeten zou komen. Als ik zou leren plannen en me hier daadwerkelijk aan zou houden, zou ik het mezelf vooral veel makkelijker maken tegen het einde van de periodes aan.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Ik ben hier nog niet echt op verbeterd. Ik blijf goede resultaten behalen en de noodzaak niet in zien van planning en structuur. Wat wel opviel was dat tijdens stage met het geven van lessen er wel daadwerkelijk verbeteringen waren als je voorbereid de lessen gaf.

**4.1a**

- In jaar 2 blijft staan: Ik moet leren plannen en me eer vooral aan te houden.

Verdere uitleg is niet nodig, zie 4.1a (pop 1)

**5.1a**

- Consequenter zijn in groepsverband en harder wezen voor mezelf en anderen.

Ik zie het als pre om ervoor te zorgen dat ik in periode 3 alsnog het beroepsproduct met een voldoende ga behalen. Dit keer wel strakke afspraken maken met de groep en meteen hard aan het werk gaan. Ook zelf beter plannen (4.1a) en consequenter zijn.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Het beroepsproduct is voor mijn gedeelte af, maar we wachten nu op een groepsgenoot die zijn werk nog niet volledig af heeft. Dit zorgt ervoor dat het niet ingeleverd kan worden. Aan het begin van het project ben ik hard geweest voor mezelf en anderen. Een strakke planning en afspraken hebben er voor gezorgd dat zelfs één jongen de groep werd uitgezet. Ik vind dit een hele ontwikkeling. Maar je ziet dus dat je geen invloed hebt als je al met het project bezig bent, mensen zijn zoals ze zijn. Dit valt me heel erg tegen. Ik ga er vanuit dat het behaald wordt met een voldoende.

**5.1a**

- In jaar 2 hoop ik dat degene die niet willen zijn afgevallen en je kunt samenwerken en kiest samen te werken met mensen die wel willen.

Mensen hebben een eigen wil, laat ze vooral hun gang gaan. Maar met mij samenwerken, hoeft dan niet. Ik zal proberen kieskeurig te zijn in het kiezen van gedreven partners, maar ook hard te blijven in plannen en afspraken. Mensen weten dat ik mijn werk altijd af heb, dus dat is ook een kwestie van vertrouwen.

**6.1a**

- Een globaal beeld krijgen van de verschillende partijen waarmee een school contact onderhoudt.

Ik heb hier niet echt een duidelijk leerdoel, maar er moet een begin wezen. In periode 3, tijdens de stage lopen, hoop ik een beeld te krijgen van de verschillende partijen waar een school mee moet werken en welke hierin van groots belang zijn maar vooral invloed hebben op de leraren. Dit hoop ik te bereiken door een plaatselijke ingeving.

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Het is jammer genoeg niet gekomen. Ik heb wel een beeld gekregen van wat er buiten de school voor druk op een docent staat, maar ik heb er geen bewijs materiaal uit kunnen halen. Je neemt het mee in gesprek, maar het staat niet op papier. Ik heb het idee dat het ook moeilijk is om zulke dingen op papier mee te nemen en te verzamelen. Ik heb er spijt van dat ik dit niet heb gedaan.

**6.1a**

- In jaar 2 beter rekening te houden met deze competentie en vroegtijdig te beginnen met verzamelen van informatie.

Het wordt nu improviseren van bewijsmateriaal, maar volgend jaar zorg ik er gewoon voor dat ik het heb.

**7.1a**

- Consequenter zijn op mijn studiegedrag en het nut inzien van professionele ontwikkelingsopdrachten.

Ik hoop dit door de jaren heen te bereiken. Mijn studiegedrag is naar mijn idee niet afdoende, maar kan altijd beter. Hier wil ik door de jaren heen steeds gedrevener en gestructureerde in worden. Het inzien van professionele ontwikkelingsopdrachten kan nog wel even duren… (is een grapje).

**Terugkijken leerdoelen jaar 1**

Ik zie dat ik mezelf sterk heb ontwikkeld dit jaar. Ik heb al mijn toetsen en bijna alle projecten gehaald en ingeleverd. Ik hoop zelfs mijn Propedeuse dit jaar binnen te slepen. Ik streef hier ook naar. Een gedrag wat ik niet van mezelf ken. Heb geleerd dat als je iets wilt bereiken dat je er ook voor moet werken. Ik heb gevonden wat ik wil worden en doen later, dit is mijn doel, ik voel me daar prettig bij en ik ga dat gewoon even doen!

**7.1a**

- In jaar 2 dezelfde motivatie en doorzettingsvermogen te tonen als in jaar 1.

Als ik het volgend jaar net zo doe als in dit jaar, rond ik de opleiding in 4 jaar af en mag ik best trots zijn op mijzelf. Als ik het net zo goed doe met toetsen als in dit jaar, heb ik niets te vrezen.

**POP Yorick Winia Jaar 2**

**- In jaar 2 wil ik mijn grootse gebrek verbeteren, dit zijn mijn luistervaardigheden.**

Wat ik nog steeds zie bij mezelf is dat ik vaak wil regeren op opmerkingen die mensen maken. Ik zie snel dat ik over mensen heen ga praten of dat ik ga discussiëren over oordelen of opmerking bij bijvoorbeeld feedback krijgen. Dit is iets waar ik geduldiger mee moet omgaan en voor mezelf minder snel moet regeren.

**Aanpak**

Ik probeer zelf rustiger aan lessen deel te nemen, als ik zelf rustiger ben in me hoofd pas ik dat ook beter toe binnen de lessen.

Ook op stage wil ik als ik lessen mag geven geduldiger zijn in het laten beantwoorden van de vragen door de leerlingen. Dit door de medestudenten of begeleidende docent hierop te laten letten.

**- In jaar 2 ben ik van plan bij stage mij verder te ontwikkelen in herkennen en verklaren van sociale interacties.**

Dit jaar is er weer stage. Ik heb een positieve feedback gehad van mijn stagebegeleider en ziet in mij een goede collega. Dit is natuurlijk de mooiste feedback die je kunt krijgen, maar laat niet weg dat je jezelf moet blijven ontwikkelen en doelen wilt nastreven. Ik wil dus op mijn stage gewoon verder gaan waar ik mee bezig was, me eigen stijl ontwikkelen en een betere docent worden.

**Aanpak**

Op stage wil ik graag me meer verdiepen op de sociale interacties. Dit wil ik doen door niet alleen aan de docent te vragen maar ook door een opdracht toe te passen binnen de groep. (wie kunnen er wel samenwerken, wie niet?) Dit door willekeurige groepen te creëren bij P-taak 4 in een actieve lessenserie.

**- In jaar 2 richt ik me binnen mijn stage verder in op de leerlingen en zal ik proberen meer persoonlijke ondervragingen van de leerlingen uit te voeren.**

Door de leerlingen meer te vragen om feedback maar ook de persoonlijke ervaring met school, werk, tijd, hobby’s, etc. Krijg je een beter beeld van de belevingswereld van jongeren. Dit voor volgend jaar.

**Aanpak**

Bij actief lesgeven kun je gebruik maken van kaders die je kunt opstellen samen met de leerlingen. Waardoor je de persoonlijke ervaring en interesse zou kunnen toepassen met je vak binnen de lessenserie. Dit in overleg met de stagebegeleider.

**- In jaar 2 moet ik me beter houden aan de lesformulieren en beter voorbereiden.**

Ik vertrouw vaak op intuïtie en improvisatie. Dit gaat vaak goed, maar niet altijd. Vooral tijdens stage viel dit op. Het liep niet zo soepel als ik wou dat het zou lopen. Ik vind dat jammer. Dus voor volgend jaar mezelf aanleren meer dingen op papier te zetten desnoods aan de hand van een lesformulier.

**Aanpak**

Ik merk het binnen het project van de lessenserie in periode 1 al dat ik wat laks en opstart problemen heb. En als daar vervolgens persoonlijke problemen bij komen blijkt dat er niet genoeg tijd is om het te organiseren. Ik zou graag opties willen zoeken naar deze planning ook in overleg met SLB’er.

**- In jaar 2 hoop ik dat degene die niet willen zijn afgevallen en je kunt samenwerken en kiest samen te werken met mensen die wel willen.**

Mensen hebben een eigen wil, laat ze vooral hun gang gaan. Maar met mij samenwerken, hoeft dan niet. Ik zal proberen kieskeurig te zijn in het kiezen van gedreven partners, maar ook hard te blijven in plannen en afspraken. Mensen weten dat ik mijn werk altijd af heb, dus dat is ook een kwestie van vertrouwen.

**Aanpak**

Kies mensen om je heen die je kunt vertrouwen en waar je op kunt bouwen. Ik heb deze mensen al aardig voor ogen dus lijkt me dit geen probleem meer.

**- In jaar 2 beter rekening te houden met deze competentie en vroegtijdig te beginnen met verzamelen van informatie.**

Het wordt nu improviseren van bewijsmateriaal, maar volgend jaar zorg ik er gewoon voor dat ik het heb.

**Aanpak**

Vaker tijd vrijmaken om me wikispace en daarbij behorende informatie toe te voegen. Heeft ook te maken met een stukje planning.